

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа", д. Беяево Юхновского района Калужской области**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 90

от «04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«В мире грамматики английского языка»**

**направление развития личности:  
общеинтеллектуальная**

**7 – 9**  
(классы)

Срок реализации программы 2023-02024 уч год.

Программу составил:  
Хибель Татьяна Сулловна  
(Ф.И.О. учителя)

учитель английского языка  
высшей  
квалификационная  
категория  
(предмет, категория)

Беяево, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Востребованность знаний иностранного языка бесспорно, но его изучение требует нелегкой систематической работы. Наиболее сложным в овладении языком является изучение грамматики. Система времен английского языка и другие грамматические явления отличаются от родного языка, а иногда не имеют аналогов в нем. Поэтому дети часто считают грамматику неинтересной, скучной.

Чтобы сделать этот процесс более занимательным и эффективным была создана программа внеурочной деятельности «В мире грамматики английского языка».

Изучение и закрепление грамматических явлений и структур базируется на использовании рифмовок, стихотворений, лексических и грамматических сказок. Это – тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует более прочному усвоению материала.

Грамматические рифмовки и сказки являются очень хорошим подспорьем в процессе обучения, так как помогают пусть и в стихотворной или сказочной форме запомнить различные грамматические особенности английского языка. Рифмованные структуры и стихи или лексико-грамматические сказки могут быть успешно использованы на разных ступенях освоения грамматического материала:

- на этапе презентации нового грамматического явления (в качестве иллюстрированного материала для формулирования правила его употребления);
- на этапе формирования рецептивных навыков (узнавание той или иной грамматической формы в другом контексте);
- при формировании продуктивных грамматических навыков говорения (благодаря использованию упражнений на подстановку, трансформацию, расширение структур и комбинирование грамматического материала с ранее изученным и усвоенным учащимися)

Программный материал внеурочной деятельности «В мире грамматики английского языка» предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания английской грамматики, способствует активизации их мыслительных и творческих умений, формирует мировоззрение учащихся, предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

«В мире грамматики английского языка» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 7- 9 классах. Данная программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

**Главной целью данного курса является:**

- развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющихся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития обучающихся и формирования его коммуникативных и социальных навыков через внеурочную деятельность посредством английского языка.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

### **1) В области познания:**

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **2) В области развития:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

### **3) В области воспитания:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс творческих отчетов;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

### **Принципы обучения**

- Эмоциональное положительное отношение учащихся к деятельности
- Учет индивидуальных особенностей
- Последовательность в освоении учебного материала
- Принцип деятельности

### **Педагогические технологии:**

- Личностно-ориентированные, интерактивные, информационно-коммуникационные, проектные.
- Методы обучения:
- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».***

### **Личностные результаты**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Учащиеся получают возможность сформировать:**

- общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Учащиеся научатся:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

**Предметные результаты**

***Знать/понимать:***

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

***Уметь (владеть способами познавательной деятельности):***

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты**

В процессе изучения английского языка у учащихся развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;

- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 7 – 9 классах включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

#### ***В говорении:***

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);

- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее; делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;

- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

#### ***В аудировании:***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

#### ***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

#### ***В письменной речи:***

заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

### **Уметь:**

#### ***Говорение:***

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

#### ***Аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### ***Чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

### **Раздел 1. Глагол “to be” и его значение в грамматике**

Глагол “to be” и его значение в грамматике Present Simple, Past Simple и Future Simple во всех формах предложений, употребление глагола «to be» в предложениях. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления глагола «to be».

### **Раздел 2. Значение грамматических времен**

Значение грамматических времен (Present, Past и Simple, Present Continuous, Past Progressive) в английском языке и применение их на практике, их употребление в предложениях. Основная цель: развивать навыки образования и употребления времен в устной и письменной речи.

### **Раздел 3. Грамматические структуры**

Употребление грамматических конструкций. Основная цель: умение употреблять грамматический материал в устной и письменной речи.

### **Раздел 4. Количественные числительные**

Использование количественных числительных от 1 до 1000, употребление числительных в датах и времени. Основная цель: формировать навык образования и употребления числительных.

### **Раздел 5. Немного обо всем**

Образование множественного числа имен существительных, правила орфографии и существительные исключения. Употребление личных и притяжательных местоимений, в объектном падеже. Неопределенный и определенный артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: формировать навыки употребления существительных, личных и притяжательных местоимений, закрепить навыки употребления артиклей.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Глагол “to be” и его значение в грамматике	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Значение грамматических времен	12	<a href="https://2035school.ru/journal/">https://2035school.ru/journal/</a> <a href="https://www.yakclass.ru/">https://www.yakclass.ru/</a>
3	Грамматические структуры	4	<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
4	Количественные числительные	4	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
5	Немного обо всем	10	<a href="https://wordwall.net/ru">https://wordwall.net/ru</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Общее количество часов по программе		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Глагол “to be” и его значение в грамматике Present Simple во всех формах предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Past Simple во всех формах предложений	1	<a href="https://2035school.ru/journal/">https://2035school.ru/journal/</a>
3.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех формах предложений. Выполнение упражнений	1	<a href="https://www.yakclass.ru/">https://www.yakclass.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>
4.	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике во всех простых грамматических временах: Present, Past, Future Simple. Выполнение упражнений	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
5.	Значение грамматических времен в английском языке и применение их на практике	1	<a href="https://wordwall.net/ru">https://wordwall.net/ru</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
6.	Present Simple в предложениях всех трех форм. Выполнение упражнений	1	
7.	Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений	1	
8.	Сравнение Present Simple и Present Continuous	1	
9.	Present Perfect и в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений	1	
10.	Past Simple в предложениях утвердительной формы. Выполнение упражнений	1	
11.	Past Simple в предложениях отрицательной формы. Выполнение упражнений	1	
12.	Past Simple в предложениях вопросительной формы. Выполнение упражнений на все формы предложений	1	
13.	Past Progressive в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений	1	
14.	Future Simple в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений	1	

15.	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена	1	
16.	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена	1	
17.	Грамматическая структура “There is.../There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений	1	
18.	Грамматическая структура “There is.../There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений	1	
19.	Грамматическая структура “There was.../There were..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	1	
20.	Грамматическая структура “There was.../There were..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений	1	
21.	Количественные числительные от 1 до 1000. Выполнение упражнений	1	
22.	Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений	1	
23.	Количественные и Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений	1	
24.	Грамматика и говорение дат и времени. Выполнение упражнений	1	
25.	Множественное число имени существительного	1	
26.	Множественное число имени существительного. Слова исключения	1	
27.	Существительные в притяжательном падеже	1	
28.	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже	1	
29.	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже	1	



30.	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль	1
31.	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный артикль	1
32.	Аудирование и чтение текста	1
33.	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила	1
34.	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила	1
Общее количество часов по программе		34